

## **Projets pédagogiques individualisés et projet de groupe en RASED**

### ***Des pistes concrètes pour construire un projet pédagogique individualisé:***

#### **a. Constat / Etat des lieux**

**Evaluation diagnostique** → Réussites, erreurs (si possible en référence à une norme nationale)

**Nécessité de procéder à une analyse des résultats** ( avec l'enseignant, en équipe de cycle, avec des partenaires du RASED, les AS ou médecins scolaires, éducateurs, psychologues, CMPP...)

#### **A quoi va servir cette analyse ?**

Définir un noyau d'objectifs centraux, décliner des objectifs plus spécifiques, rechercher du lien avec les autres projets individuels à élaborer dans le groupe.

Hierarchiser les objectifs et les domaines sur lesquels on va pouvoir agir avec l'élève.

#### **b. Participation active de l'élève**

- Notion de contrat avec l'élève.
- Auto évaluation (définition des critères d'évaluation avec l'élève ).
- Métacognition pour effectuer un travail régulier avec lui sur ses procédures d'apprentissage, ses difficultés, ses représentations initiales, les progrès réalisés...

#### **Implication des parents :**

Réflexion à mener dans le cadre du projet d'école: quelle place donne – t – on à la famille ? Comment favoriser son implication au sein de la communauté éducative ?

Comment mieux organiser les rencontres ?

Nécessité pour l'équipe d'établir une relation d'écoute...

#### **c – Elaboration et mise en œuvre du projet**

**Définition de priorités dans les objectifs de remédiation visés** (*remédier d'abord là où la difficulté est moindre*) → L'entrée par **les compétences** à développer est souhaitable.

Le projet est **évolutif**, donc il est essentiel de l'inscrire dans la durée, avec des « paliers » intermédiaires pour encourager l'élève à s'appuyer sur des réussites

Même si au sein d'un groupe, des articulations et des liens sont à rechercher, il est important de garder à l'esprit que **chaque projet individuel est singulier**.

#### **Quelques paramètres essentiels :**

**Approche globale de l'élève et du groupe.**

**Pédagogie différenciée.**

**Choix d'indicateurs d'évaluation précis (élèves associés).**

**Appui sur les points forts et sur la dynamique du groupe.**

**Aides personnalisées : remédiations, organisation modulable de l'espace-temps.**

**Quelques actions éventuellement inscrites dans un partenariat entre différents professionnels sous la responsabilité du directeur de l'école.**

**Echéancier / points réguliers avec l'équipe, avec l'élève et ses parents/ évaluation (à partir d'indicateurs).**

# *Un projet de groupe clair et cohérent*

**Le projet du groupe** fait le point sur:

- L'état des lieux, les principales caractéristiques et le profil pédagogique du groupe
- Les objectifs essentiels de remédiation et les compétences prioritaires à développer
- La mise en œuvre (démarches, médiations et supports privilégiés, partenaires associés... )
- Les évaluations et bilans prévus à partir d'indicateurs de réussite

Ce projet peut être synthétique et structuré sous forme de tableaux, de fiches, de manière narrative... **Sa forme est très personnelle**, l'essentiel étant la mise en cohérence des différentes composantes. Il résume l'approche du maître E, le choix de ses orientations pédagogiques. Ce projet de groupe est en cohérence avec le **projet d'école, le projet du RASED.**

*C'est un outil de travail pour l'enseignant spécialisé.*

## **Quelques propositions pour élaborer son projet de classe :**

### **Etat des lieux :**

- Descriptif, profil des élèves accueillis, cursus
- Bilan collectif des observations, des évaluations diagnostiques.
- Repérage et articulation des besoins
- etc.....

### **Choix d'objectifs de remédiation**

- Objectifs prioritaires
- Articulations avec les projets individuels particuliers: objectifs spécifiques, réponse à des besoins spécifiques repérés...
- **Lien avec la (ou les) classe(s) d'origine**
- etc.....

### **Moyens et mise en oeuvre: Outils spécifiques / supports privilégiés.**

- Démarches, organisations, dispositifs et médiations pédagogiques privilégiés.
- Organisation de l'espace et du temps
- etc...

### **Evaluation du projet de groupe:**

- Choix d'indicateurs précis d'évaluation, en fonction du projet général, du profil du groupe, des projets individuels.
- Régulations, ajustements dans la durée
- Ect .....

## Autres éléments de réflexion :

**L'emploi du temps** global des élèves et la place des séances de remédiation sont à prendre en compte en terme de rythme scolaire et de sens que l'élève donne au projet.

**Les préparations et notes quotidiennes** permettent de cadrer une séance et de la situer dans la durée. Elles peuvent aussi éclairer les différenciations et les ajustements à mener selon les besoins et les difficultés des élèves.

### Les “ synthèses ” ou bilans

Régulièrement, l'enseignant élabore un bilan écrit des projets individuels en cours, en privilégiant les compétences scolaires et le comportement de l'élève à l'école.

Ce bilan doit indiquer les évolutions de l'élève et définir, si besoin, les modifications envisagées pour le projet individuel.

### Les rencontres avec les parents

Possibilité d'élaborer une fiche de rencontre type avec les parents : rencontre provoquée par l'enseignant de la classe, le maître E, les parents ou proposés institutionnellement. La date, le motif de la rencontre et l'action qui en découle doivent apparaître. L'élève prend, autant que faire se peut, part au débat, il peut être associé à l'analyse qui est en ayant signé préalablement un contrat.

*L'aménagement du temps et de l'espace, l'alternance des situations pédagogiques, la cohérence des contenus de remédiation, le contrat avec l'élève ... autant d'éléments directement sous la responsabilité du maître E et de l'enseignant de la classe qui peuvent aider chaque élève à donner du sens à l'école.*