

Le maître E personne ressource sur les questions de difficultés scolaires : proposition d'aides à l'enseignant

| Des constats... | ... à l'analyse Recherche des obstacles | Compétences à acquérir et capacités cognitives à solliciter | Propositions d'aide indirecte à l'enseignant |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -précipitation - lenteur, passivité - ennui, fatalisme - évitement - agitation - incapacité à se relire, - élève passe très vite à la suite - pas de structuration dans l'exécution de la tâche, élève perdu face à l'écrit | <ul style="list-style-type: none"> - peur de l'erreur - manque d'estime de soi ou rejet d'autrui - surestimation de la tâche et de la demande de l'enseignant - élève ne voit pas la finalité de ce qui lui est demandé - refus de la prise de risque - recherche de la proximité (de situation, temporelle, affective) - manque de motivation et d'anticipation face à un état de réussite - construct. personnelle autour de l'échec (jugé plus rassurant) - élève collé à la tâche | <ul style="list-style-type: none"> - capacité à gérer et s'appuyer sur ses erreurs - cap. à s'auto-évaluer - cap. à anticiper - prise de conscience de ses possibilités - cap. à se motiver, mobilisation intellectuelle - acquisition de méthodes > autonomie | <ul style="list-style-type: none"> - donner du temps et de l'espace (brouillon) - accepter erreurs et ratures = pas de réussite à tout prix - dédramatiser, rendre positif - évaluation formative - supports qui font « vibrer » : littérature jeunesse, activités artistiques.... - entretien d'explicitation sur l'aide méthodologique, remonter à l'origine des erreurs, aller au-delà du visible - pour l'enseignant : clarté cognitive /ses demandes - outiller l'élève : lexique, affichages, manipulations... - aider à décoder les consignes - aide à la prise de conscience des démarches et stratégies = rendre explicites les gestes implicites |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>absence de distanciation</p> <ul style="list-style-type: none"> - absence de stratégies - consignes non comprises | | <ul style="list-style-type: none"> - aide au repérage de la conformité ou de l'écart/résultat attendu, travailler le lien entre question et énoncé de problème, recherche des données inutiles... |
| <ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire limité - difficulté à faire du sens - difficulté à mettre en mots (gestuelle, « trucs ») - diff. de compréhension et de lien entre l'oral et l'écrit | <ul style="list-style-type: none"> - manque de lexique, de syntaxe, de lien entre les idées - mq d'inférences, élève reste au niveau des compétences de base - incapacité à catégoriser - langage limité aux fonctions concrètes, lge de la conversation, du réactionnel - | <ul style="list-style-type: none"> - acquérir les différentes fonctions du lge (raconter, questionner, évoquer...) - développer la pensée symbolique et les représentations - développer les compétences métalinguistiques - acquisitions de cadres conceptuels généraux, dégager des invariants et des concepts, déduire, concevoir des catégories | <ul style="list-style-type: none"> - augmenter la mémoire sémantique grâce à des conceptualisations (principe de la toile d'araignée, catégories de mots, familles) - utiliser les livres jeunesse (ouverture culturelle) - travailler les diff. genres oraux - tr. ts les nivx de compétence - tr. spécifit la compréhension - faire mettre en mots, faire s'interroger sur le comment, le pourquoi, dire les émotions et les sentiments, faire rappeler les règles d'un jeu connu, faire raconter avec ses mots - fabriquer des frises pour représenter les histoires = notion de personnage, d'action, de sentiments, début et fin... - Xer les histoires et les supports |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><u>Lecture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - élève lit si aidé mais pas seul - absence de retour en arrière, continue sans vérifier - lecture-devinette où seul le début du mot est reconnu - élève ne sait pas synthétiser deux phonèmes en syllabes ou ne lie pas bruit et nom des lettres - en maths, ne sait pas combiner les nombres entre eux | <ul style="list-style-type: none"> -reconnaissance du code non automatisée (perte d'énergie, pas de compréhension) - mq d'anticipation et de lien, pas de questionnement sur le sens de la phrase - incapacité à transférer d'un domaine à un autre malgré des connaissances - la comptine numérique n'est pas utilisée pour les opérations - manque de logique et de recherche | <ul style="list-style-type: none"> - cap. d'auto-régulation, vérification - apprendre à vérifier le mot lu et son sens | <ul style="list-style-type: none"> - <u>étayage</u> : . culturel : cf « multiplier histoires et supports . phonologique : manipuler les sons et les syllabes, les représenter physiquement . cognitif : aider à conceptualiser, à questionner nature et fonction des mots - aide à la reconnaissance visuelle du mot, isoler ex : utiliser un cache, recherche d'analogies (référentiels divers), toujours lier l'entendu et le vu - aider à faire des allers et retours pour valider la phrase - interroger sur la plausibilité - écrit : amener le doute orthographique - maître prend en charge une partie de la tâche - manipuler la comptine numérique |
|--|--|--|---|